Дуань О.В., воспитатель, Юрченко Л.Н. воспитатель

МБДОУ №1 “Детский сад комбинированного вида г. Тосно”

Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Наличием компьютера на рабочем месте педагога в наше время никого не удивишь. Вот и мы начали использовать ИКТ, более двадцати лет тому назад, правда термина такого тогда еще не было, не было и соответствующих пособий да и просто информации на эту тему было мало. Поэтому все приходилось добывать, изучать и внедрять самим. Данный опыт бесценен для нас, возможно, будет полезен и нашим коллегам.

Прежде чем говорить о планировании непосредственно коррекционной работы с использованием компьютерных средств обучения, необходимо отдельно коснуться вопроса организации самого этого процесса. Создание соответствующей коррекционно-образовательной среды. Самым важным условием в организации этого процесса, является прежде всего безопасность детей. Необходимо учитывать негативные моменты при работе с компьютером. С осторожностью следует решать вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

Позволим себе привести здесь и технические характеристики непосредственно самого оборудования без которого эта работа не возможна.

1. Самые жесткие требования необходимо предъявлять к монитору. Монитор должен соответствовать международным стандартам безопасности - MPR II или TCO 99, иметь маркировку LR-Low radiation. Частота кадровой развертки должна быть не менее 70 Гц. Размер зерна не должен превышать 0,25-0,28 мм. На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах, системы LCD, так как они лишены многих недостатков присущих мониторам с электронно-лучевым кинескопом. В связи с этим желательно, чтобы дети, особенно дошкольники, пользовались компьютером, оснащенным именно таким монитором.

2. Сам компьютер (системный блок) должен быть не ранее 1997 года выпуска, что соответствует уровню Pentium II. Компьютеры предыдущего поколения не обладают современными техническими возможностями и не поддерживают современное программное обеспечение.

3. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка.

4. Монитор с электронно-лучевым кинескопом обязательно должен быть установлен задней стенкой к стене.

5. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка.

6. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.

7. Для ребенка 6 лет, если он абсолютно здоров, т.е. относится по состоянию здоровья к 1 группе, максимальный предел одноразовой работы на компьютере - 15 минут.

Эти рекомендации были сформулированы в результате исследований, в том числе Института возрастной физиологии РАО, проведенных с использованием современной компьютерной техники для детей абсолютно здоровых. Для всех детей 5 лет и для имеющих отклонения в состоянии здоровья 6-летних время работы лучше сократить до 10 минут, для детей 7-12 лет - не более 20 минут, для ребят постарше - не более получаса. Для детей, относящихся к группе риска по состоянию зрения, время,

проведенное у компьютера, дозировать индивидуально. При этом периодичность занятий с одним ребенком должна быть не более 2-х раз в неделю.

Не менее важным вопросом, кажется нам и подготовка педагогов. Важно, чтобы и логопед и воспитатели сами могли свободно пользоваться компьютером и обучающими программами.

Исходя из опыта нашей работы, нельзя рекомендовать какую -то одну программу. С каждым учебным годом выбор программ становиться все более разнообразным, что не может не радовать. Сравнительный анализ этих программ на основе нашего опыта работы, может стать темой отдельной статьи. Здесь мы перечислим наиболее удачные и часто используемые именно нами программы: : специализированная компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры”, “Веселая азбука”, “Даша-следопыт”, “Самые умные”, “Фонема”. Например, программа “Игры для Тигры” предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Она позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развития Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы “Игры для Тигры” встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребенка с нарушениями речевого и языкового развития. Работа с использованием компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух. Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе логопедической работы на их основе формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем самоконтроль за своей речью. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения. Компьютерная технология “Игры для Тигры” предлагает серии упражнений, входящих в четыре блока – Звукопроизношение, Просодика, Фонетика, Лексика, использование которых позволяет работать над формированием, развитием и коррекцией следующих характеристик:

- звукопроизношение;
- просодические компоненты устной речи;
- фонематический слух и восприятие;
- фонематический анализ и синтез;
- лексико-грамматического строя речи;
- коммуникативные навыки;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика (работа с мышью, клавиатурой);
- слуховое и зрительное восприятие;
- внимание;
- словесно-логическое мышление.

Компьютерная программа “Фонема” фирмы “Дельфа” включает серии заданий для коррекции и развития девяти компонентов устной речи: длительного выдоха, слитности речевого дыхания, громкости голоса, продолжительности звучания, произнесения гласных и согласных звуков, темпа и ритма речи. Все упражнения представлены в игровой форме.

Использование компьютера в логопедической работе позволяет работать с несколькими группами детей одновременно, способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях и, в целом, оптимизирует работу учителя-логопеда.

Необходимо учитывать и негативные моменты при работе с компьютером. С осторожностью следует решать вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

Подходы к применению компьютера в дошкольном и младшем школьном возрасте:

Первое направление применения компьютера как средство обучения, основная цель которого использование компьютерных программ при обучении письму, чтению.

Второе направление: использование компьютера как средства познавательного развития ребенка. Наиболее распространенное и полезное направление применения компьютера в дошкольном и младшем школьном возрасте – использование его в качестве средства обучения в системе развивающей дидактики.

Первые опыты применения компьютера позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников и младших школьников компьютер обладает рядом преимуществ.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.

Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

Это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей.

Компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Компьютер очень “терпелив”, никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Работа в нашем МДОУ по внедрению компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР ведется по следующим этапам:

I. Создание условий для внедрения компьютерных технологий.

Цель: Создание единой коррекционно-образовательной среды для реализации инновационных, компьютерных технологий.

II. Использование медиатехнологий в педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: оптимизация коррекционно-развивающей и учебно-образовательной работы на каждом этапе коррекционного процесса.

III. Обобщение и внедрение в практику разработанных технологий.

Цель: Эффективность внедрения и использования мультимедийных и компьютерных технологий в коррекционном процессе (мониторинг).

Таким образом, можно сделать вывод, что компьютер это путь к интеллектуализации ребенка, помощь в диагностике развития, совершенствование всего педагогического процесса, развитие детской инициативы и любознательности, создание элементов развивающей среды, индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и положительного эмоционального фона. Применение компьютера возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает ребенка.